



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه اخلاق پزشکی
عنوان درس: سلامت معنوی و اخلاق در بهداشت عمومی
نوع و تعداد واحد¹: یک واحد نظری
نام مسؤول درس: دکتر سعید بیرودیان
مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه بهمنی، دکتر سعید بیرودیان، دکتر سعیده سعیدی طهرانی، دکتر مینا فروزنده، دکتر مهشاد نوروزی، دکتر علی نواری
پیش نیاز/ همزمان:-
رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت حرفه ای/ دوره عالی MPH

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: اخلاق پزشکی
محل کار: دانشکده پزشکی، گروه اخلاق پزشکی
تلفن تماس: ۸۶۷۰۳۳۵۰
نشانی پست الکترونیک: sbiroudian@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

درس سلامت معنوی و اخلاق در بهداشت عمومی، به بررسی ابعاد معنوی و اخلاقی در ارائه خدمات بهداشتی و درمانی می‌پردازد. این درس به دانشجویان کمک می‌کند تا درک عمیق‌تری از تأثیرات اخلاق و سلامت معنوی بر کیفیت زندگی و سلامت جسمی افراد و جامعه داشته باشند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

۱. درک مفاهیم سلامت معنوی و اخلاق: توانایی تعریف و توضیح مفاهیم کلیدی مرتبط با سلامت معنوی و اخلاق پزشکی و نقش آن در بهداشت عمومی.
۲. تحلیل چالش‌های اخلاقی: توانایی شناسایی و تحلیل چالش‌های اخلاقی در ارائه خدمات بهداشتی و درمانی و پیشنهاد راهکارهای مناسب.
۳. توسعه مهارت‌های ارتباطی: توانایی برقراری ارتباط مؤثر و اخلاقی با بیماران و جامعه در زمینه مسائل بهداشتی.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. درک مفاهیم سلامت معنوی و اخلاق در بهداشت عمومی
تعریف سلامت معنوی و اخلاق در بهداشت عمومی: توانایی ارائه تعاریف مختلف از این مفاهیم.
تاریخچه و توسعه: شناخت تاریخچه و تحول مفهوم سلامت معنوی و اخلاق در علوم بهداشتی.
ابعاد سلامت معنوی و اخلاق: شناسایی ابعاد مختلف سلامت معنوی و اخلاق (فردی، اجتماعی، فرهنگی).
۲. تحلیل چالش‌های اخلاقی
شناسایی چالش‌ها: توانایی شناسایی چالش‌های اخلاقی در محیط‌های بهداشتی.
تحلیل سناریوها: توانایی تحلیل سناریوهای واقعی و ارائه راهکارهای اخلاقی.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

فهم اصول اخلاقی: درک اصول و نظریه‌های اخلاقی مرتبط با بهداشت عمومی.

۳. توسعه مهارت‌های ارتباطی

ارتباط مؤثر: توانایی برقراری ارتباط مؤثر و اخلاقی با بیماران و خانواده‌ها در مسائل بهداشتی.

گوش دادن فعال: تقویت مهارت‌های گوش دادن و همدلی در ارتباطات.

تسهیل گفتگو: توانایی تسهیل و ارتقاء گفتگوهای اخلاقی در سیاست‌گذاران و گروه‌های گیرنده خدمات بهداشتی.

۴. کار گروهی و رهبری

رهبری پروژه‌ها: توانایی رهبری پروژه‌های مرتبط با سلامت معنوی و اخلاق.

کار تیمی: توانایی کار مؤثر در تیم‌های چند رشته‌ای.

مدیریت تعارضات: توانایی مدیریت تعارضات و چالش‌های اخلاقی گروهی در پروژه‌ها.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی²:

ترکیبی⁴***

حضور

مجازی³

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید:

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

یادگیری مبتنی بر سناریو

جدول تقویم ارائه درس سلامت معنوی و اخلاق در بهداشت عمومی

روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ساعت ۱۵-۱۷

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
1	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف حقوق، نظام حقوقی و انواع آن • انواع جرایم پزشکی و دارویی 	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو		آقای دکتر علی نواری
2	<ul style="list-style-type: none"> • موازین حقوقی پزشکان و پرستاران در ارائه خدمات به بیماران 	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)		آقای دکتر علی نواری

		یادگیری مبتنی بر سناریو		
خانم دکتر فاطمه بهمنی		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو	<ul style="list-style-type: none"> ● فلسفه اخلاق پزشکی ● An introduction to public health ethics 	3
خانم دکتر مینا فروزنده		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو	<ul style="list-style-type: none"> ● حریم خصوصی و رازداری 	4
خانم دکتر مهشاد نوروزی		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو	<ul style="list-style-type: none"> ● رضایت آگاهانه در نظام سلامت 	5
خانم دکتر سعیده سعیدی طهرانی		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو	<ul style="list-style-type: none"> ● تعارض منافع در نظام سلامت 	6
آقای دکتر سعید بیرودیان		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) یادگیری مبتنی بر سناریو	<ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظات اخلاقی مراقبت و درمان بیماران مزمن (با نگاهی به رویکرد نهادهای بهداشتی بین المللی) 	7

	یادگیری مبتنی بر سناریو	
--	-------------------------	--

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس⁵

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی: از هر دو نوع زیر استفاده می گردد:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)⁶

- ارزیابی تراکمی (پایانی)⁷

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره :

نمره نهایی با توجه به الزامات آموزشی حضور دانشجویان در کلاسها و امتحان پایانی ترم کتبی (چهارگزینه ای) خواهد بود.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

۱) منبع اعلام شده از سوی وزارت بهداشت درمان، آموزش پزشکی جهت آزمون های پره انترنی، دستیاری و امتحان دوره، کتاب پزشک و ملاحظات اخلاقی (دکتر لاریجانی / دکتر آرامش، انتشارات برای فردا، ۱۳۹۸) خواهد بود.

۲) راهنمای عمومی اخلاق حرفه ای سازمان نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران

۳) کتاب اخلاق در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، انتشارات کتاب اطهر ۱۳۹۴

جهت مطالعه بیشتر و افزایش اطلاعات کتاب های زیر معرفی می گردد.

• کتاب "روابط حرفه مند و بیمار- چاپ ۱۴۰۱" و کتاب "درآمدی بر تصمیم سازی اخلاقی در زیست پزشکی"

به صورت چاپی و الکترونیکی با لینک های زیر:

<https://www.iranketab.ir/publisher/3025-%d9%86%d8%b4%d8%b1-%d8%a7%d9%86%d8%b3%d8%a7%d9%86>

⁵ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

⁶ . Formative Evaluation

⁷ . Summative Evaluation



<https://fidibo.com/book/152150>

واحد پیر نامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی ایزان